

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Веселый язычок»**

- Возраст обучающихся: дети 4-5 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» для детей 4-5 лет	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Требования к уровню освоения содержания программы	4
4.	Объем программы и виды образовательной работы	5
5.	Содержание программы	5
5.1.	Объем программы по разделам	5
5.2.	Содержание разделов программы	6
5.3.	Календарно-тематический план	7
6.	Подготовка и организация занятий	8
7.	Методическое обеспечение программы	9
7.1.	Рекомендуемая литература	9
7.2.	Средства обучения для освоения программы	10
8.	Материально-техническое обеспечение	11
8.1.	Специализированные учебные помещения и участники	11
8.2.	Основное учебное оборудование	11

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок» для детей 4-5 лет:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Веселый язычок**» разработана для детей 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «**Веселый язычок**» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

О проблеме ранней диагностики и последующей коррекции речевых нарушений не раз писали Л.С. Выготский, Т.Б.Филичева, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова и другие. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений. Необходимость ранней работы определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речевого развития в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа способствует воспитанию культуры речи.

Основной формой работы являются подгрупповые занятия.

Периодичность и продолжительность занятий:

- *Продолжительность:*
до 20 минут с детьми 4-5 лет
- *Общее количество занятий по программе:*
всего в программе 72 занятия
в год – 72 занятия
в месяц – 8 занятий
в неделю – 2 занятия

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Основная цель программы - создание условий для сопровождения детей раннего возраста, имеющих нарушения речи.

2.2. Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
 - формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
 - оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогам ДООУ, родителям (законным представителям) воспитанников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Достижения детей

Дети должны знать и уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

4. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами речевой деятельности, знаниями и представлениями о правильной речи, способах достижения поставленных задач. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то что осваивают дети в процессе занятий: практические умения и навыки, способствующие формированию правильного произношения и развитию речи.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем программы по разделам

Таблица 1

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час, мин.)	Из него, время отведенное на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1.	Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, звукопроизношение.	4 ч 48 м	1 ч	3 ч 16 м	32 м
2.	Развитие фонематических представлений.	4 ч 48 м	1 ч	3 ч 16 м	32 м
3.	Развитие психических процессов.	4 ч 48 м	1 ч	3 ч 16 м	32 м
4.	Развитие лексики и грамматического строя речи.	4 ч 48 м	1 ч	3 ч 16 м	32 м
5.	Развитие связной речи.	4 ч 48 м	1 ч	3 ч 16 м	32 м
Итого:		24 ч	5 ч	16 ч 20 м	2 ч 40 м

5.2. Содержание разделов программы

Раздел 1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала дается в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, ее формой и степенью выраженности.

Раздел 2. Развитие фонематических представлений

Включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел 3. Развитие психических процессов

Содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.

Раздел 4. Развитие лексики и грамматического строя речи

Содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

Раздел 5. Развитие связной речи

Содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Раздел 6. Подготовка к обучению грамоте

Содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графо-моторных навыков.

5.3. Календарно-тематический план

Таблица 2

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Педагогическая диагностика
	3-4	
	5-6	Грибы.
	7-8	Овощи.
Октябрь	1-2	Фрукты.
	3-4	Ягоды. Домашние заготовки.
	5-6	Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь.
	7-8	Дикие животные.
Ноябрь	1-2	Дикие животные готовятся к зиме.
	3-4	Перелетные птицы.
	5-6	Зимующие птицы.
	7-8	Домашние животные.
Декабрь	1-2	Домашние животные и птицы и их детеныши.
	3-4	Зима. Зимняя одежда и обувь.
	5-6	Зимние забавы. Новый год.
	7-8	Человек. Части тела.
Январь	1-4	Транспорт.
	5-8	Транспорт. Правила дорожного движения.
Февраль	1-2	Материалы и инструменты.
	3-4	Профессии.
	5-6	Защитники Отечества.
	7-8	Времена года. Календарь. Весна.
Март	1-2	Мамин день. Семья.
	3-4	Ранние признаки весны. Первоцветы.
	5-6	Электроприборы. Ателье.
	7-8	Весна в природе.
Апрель	1-2	Труд людей весной.
	3-4	Космос.
	5-6	Возвращение птиц. Насекомые.
	7-8	Посуда. Продукты питания.
Май	1-2	Животные жарких стран.
	3-4	Город. Адрес.
	5-6	Педагогическая диагностика
	7-8	

6. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

6.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Форма организации обучения – **подгрупповая**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – по расписанию.

Наряду с развитием понимания речи и расширением пассивного словаря неговорящих детей раннего возраста, перед логопедом стоит важная задача – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

Добиться положительной динамики в занятиях с детьми 4 - 5 лет можно, только создав особую игровую ситуацию, когда в ходе интересных для ребенка практических действий у него возникает особое состояние эмоционального подъема. Такой положительный настрой предоставляет логопеду возможность побуждать ребенка к повторению речи. Так как занятия с детьми раннего возраста обладают рядом особенностей, можно утверждать, что организация игр для развития подражания в данном случае является оптимальной формой проведения занятий на начальном этапе логопедической работы.

Планируемый результат логопедической работы с ребёнком младшего дошкольного возраста – сформированная потребность в вербальном высказывании и становление самостоятельной речевой деятельности и общения (адекватных форм).

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

моторикой пальцев рук.

На всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.	- СПб:Издательский Дом «Литера», 2004
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.	- СПб:Издательский Дом «Литера», 2001
Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	- СПб:Издательский Дом «Литера», 2003
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.	-СПб:Издательский Дом «Литера», 2011

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Грибы.
2.	Овощи.
3.	Фрукты.
4.	Ягоды.
5.	Деревья.
6.	Дикие животные и их детеныши.
7.	Перелетные птицы.
8.	Зимующие птицы.
9.	Домашние животные и их детеныши.
10.	Домашние птицы и их детеныши.
11.	Животные жарких стран.
12.	Зимние забавы.
13.	Транспорт.
14.	Профессии.
15.	Космос.
16.	Насекомые.
17.	Посуда.
18.	Продукты питания.
19.	Игрушки.
20.	Одежда и обувь.
21.	Времена года.

7.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал. Артикуляционная гимнастика.
2	Демонстрационный материал. Пальчиковая гимнастика.
3	Дидактические игры.

7.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы, мультфильмы.
2.	Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none">■ Артикуляционная гимнастика.■ Автоматизация и дифференциация звуков.■ Лексические темы.
3.	Интерактивные игры: <ul style="list-style-type: none">■ Развитие речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учимся говорить правильно. ■ Логоша.
4.	Фонограммы детских песен, логопедические распевки, аудиосказки.

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	10,1	6

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий;	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы.	6
3.	Дополнительное освещение у зеркала.	1
4.	Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.	комплект
5.	Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, музыкальный центр, компьютер.	в соответствии с перечнем
6.	Шкафы для пособий.	3
7.	Магнитная доска.	1
8.	Письменный стол для работы учителя-логопеда.	1
9.	Стол для занятий с детьми.	1
10.	Стулья детские.	5